

Список литературы

1. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* 0-13. Москва : Проспект, 2014. 160 с.
2. *Приказ* Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823).

УДК 378.011.33:378.013.32

М. А. Федулова, А. А. Карпов
M. A. Fedulova, A. A. Karpov
**ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Екатеринбург**
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
Fedulova@rsvpu.ru, Anatolijkarpov@gmail.com

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ – ОСНОВА ПРОФИЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ PROFESSIONAL KNOWLEDGE – THE BASIS OF PROFILE- SPECIALIZED COMPETENCES OF THE BACHELOR OF PROFESSIONAL TRAINING

Аннотация. В статье рассматриваются профессиональные знания как основа профильно-специализированных компетенций бакалавра профессионального обучения, рассматриваются уровни усвоения профессиональных знаний в рамках изучения профильных дисциплин.

Abstract. The article examines professional knowledge as the basis of core specialized competencies of a bachelor of vocational training, examines the levels of mastering professional knowledge in the framework of studying specialized disciplines.

Ключевые слова: профессиональные знания, профильно-специализированные компетенции, бакалавр профессионального обучения.

Keywords: professional knowledge, profile specialized competencies, bachelor of vocational training.

Отличительной особенностью образования XXI в. является его ориентированность на свободное, постоянное, непрерывное развитие творческой инициативы и самостоятельности обучающихся, и также формирование конкурентоспособности и мобильности будущих специалистов на рынке труда. В связи с этим приоритетным направлением развития российского образования на современном этапе является переход от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу.

Компетентностный подход устанавливает в качестве требований к выпускнику профессионального образовательного учреждения такие регу-

лятивны как компетенции. Компетенции формируются в образовательном процессе при получении учебно-профессионального и социального опыта, а это предполагает включение в содержание понятия компетенций различных знаний, к ним относят: теоретические знания, имеющие место в изучаемых академических областях; практические знания, используемые в конкретных производственно-профессиональных ситуациях; социальные знания, реализующие способность восприятия и жизни с другими в социальном контексте. Таким образом, одной из важнейших составляющих компетенций являются знания.

Рассматривая содержательный аспект компетенций, необходимо обратить внимание на их специфику, так как они имеют разную направленность. Проектирование подготовки выпускников профессионально-педагогического вуза базируется на учете требований к выпускникам (компетенциях), которые зафиксированы в Федеральном государственном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профессиональная деятельность выпускника профессионально-педагогического вуза является в своей основе педагогической, а это включает различные ее аспекты, такие как обучение, дидактическое проектирование, методическое конструирование, воспитание, управление учебным процессом и т.д. Однако содержание данной деятельности будет неполным, если не учитывать деятельность производственно-технологическую, так как будущий выпускник профессионально-педагогического вуза будет работать в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО) в качестве педагога спецтехнологии (педагога профессиональной школы). Таким образом, важность знаний по профессии (профессиональных знаний), которые определяются отраслью или профилем подготовки, может быть также профессионально значимой. В этом случае мы говорим о профильно-специализированных компетенциях, которые предполагают совокупность знаний, умений, владений и опыта профессиональной деятельности в производственно-технологической сфере в соответствии с профилем подготовки выпускника. В данной статье нами делается попытка идентифицировать составляющую профильно-специализированных компетенций, которая представляет собой совокупность профессиональных знаний, необходимых для создания фундамента профильно-специализированной компетенции.

Знания – это сознательно воспринятые, приведенные в систему и закреплённые в памяти представления и понятия о предметах, фактах, явлениях, законах и закономерностях окружающей действительности [1]. Однако, мы говорим о профессиональных знаниях, ведь каждая профессия предполагает особый взгляд на мир, на то, что связано с основным предметом труда, с решением профессиональных задач [2]. К примеру, педагог профессиональной школы обращает внимание не только на технологическую сторону того или иного процесса производства, он видит технологию по-другому, так как для него профессионально важным вопросом стано-

вится проблема научения этой технологии или знания этой технологии. Это и называется профессиональным знанием. Причем профессиональное знание – это не просто информация или информационный ресурс, а интеллектуальный потенциал, т. е. ставшие объектом управления, структурированные совокупности понятий, фактов, явлений, законов и закономерностей с их выявленными взаимосвязями и возможностями использования в зависимости от принятых целей.

В профессиональной деятельности педагога профессионального обучения большую роль играют знаково-символьные системы, так как профессиональный язык принуждает его видеть те свойства реальных конструкций и технологий, которые связаны с интересами профессиональной деятельности. При этом будущий бакалавр профессионального обучения, которому транслируются профессиональные знания, может не понимать, каким образом происходит создание выбранной конструкции практически на всех этапах. И он воспроизводит в своем сознании готовый результат без овладения методом его получения. В этом случае мы можем говорить об усвоении профессиональных знаний на уровне сложившихся профессиональных стереотипов. Таким образом, на первом уровне усвоения профессиональных знаний транслируются готовые результаты профессиональной деятельности и отражение свойств среды, связанных с этими результатами. При этом обучаемый воспроизводит профессиональную деятельность без профессионального творчества, лишь на уровне сложившихся стереотипов.

Второй уровень профессионального знания предполагает усвоение не только значений профессионального языка, но и метода их получения, т.е. профессионального мышления. Если обучаемый овладевает профессиональным мышлением, он может находить правильные решения даже в нестандартных ситуациях. Он чувствует назревшие противоречия, так же как и тенденции их разрешения. Таким образом, второй уровень профессионального знания есть, прежде всего, уровень процесса, а не только результата. Будущий профессионал в этом случае вовлечен в процесс решения профессиональных противоречий, и этот процесс направляет его к правильным решениям.

Усвоение профессиональных знаний на втором уровне проявляется в том, что обучаемый не всегда оценивает и раскрывает производственную ситуацию как профессионал. На этом этапе сформированное профессиональное мышление будет занимать в сознании будущего профессионала подчиненное положение. Это значит, что профессиональное видение будет свойственно ему не всегда, но лишь в определенных ситуациях. Например, студент на занятии может прекрасно решать любые профессиональные задачи, но за рамками образовательного учреждения не может решить и элементарную профессиональную задачу.

Третий уровень усвоения профессионального знания проявляется в том, что профессиональное мышление занимает в сознании будущего про-

фессионала приоритетное место в сравнении со всеми иными формами мышления. В этом случае профессионал всегда видит мир лишь с позиции решения профессиональных задач. Для успешного овладения профессиональными знаниями необходимо создать те ключевые условия, которые способствуют их постоянному проявлению и закреплению в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Скаун В. А. Преподавание курса «Организация и методика производственного обучения» : методическое пособие. Москва : Высшая школа, 1990.

2. Смирнов М. Ю. Профессиональное знание и уровни его трансляции. Проблемы и перспективы развития лёгкой промышленности и сферы услуг // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием ; ФГБОУ ВПО «Омский государственный институт сервиса». Омск, 2015. С. 117–120.

3. Федулова М. А. Методика формирования профильно-специализированных компетенций бакалавров профессионального обучения // Акмеология профессионального образования : материалы 12-й Всероссийской конференции / ФГАОУ ВО РГППУ. Екатеринбург, 2015. С. 298–302.

УДК 376.1-056.266

А. А. Харисова

A. A. Kharisova

Уральский федеральный университет им. Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

Ural Federal University named after the first President

Of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg

Alfina1982@mail.ru

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ИНТЕГРАЦИЯ В ЖИЗНЬ

INCLUSIVE EDUCATION OR INTEGRATION IN LIFE

Аннотация. В статье рассматривается непрерывное инклюзивное образование людей с ограниченными возможностями здоровья на примере города Екатеринбурга. Особое внимание уделяется специализированным школам и классам, а также творческим досуговым учреждениям.

Abstract. The article deals with the continuous inclusive education of people with disabilities on the example of the city of Yekaterinburg. Special attention is paid to specialized schools and classes, as well as creative leisure facilities.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, нозология, инклюзивное образование, интеграция.

Keywords: children with disabilities, nosology, inclusive education, integration.

В России, по данным Росстат от 13.04.2018 года, численность инвалидов, состоящих на учете в системе пенсионного фонда РФ, составляет 11 млн.750 тыс. человек. Из них детей до 18 лет – более 655 тыс. человек. Ежегодно это число увеличивается в среднем на 20 тыс. детей. На долю